



# Programa de Formación Docente UMH

**Curso**  
**2011 - 2012**

- **FORMACIÓN  
CONTINUA DEL  
PERSONAL  
DOCENTE E  
INVESTIGADOR**

## 1. INTRODUCCIÓN

Este programa pretende continuar avanzando en la necesidad de asegurar una cultura de innovación y mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad.

Se trata de un programa de apoyo continuo al desarrollo profesional del profesorado, en el que se incluye una oferta de talleres, que da respuesta a la preferencias manifestadas por nuestros profesores, con temas variados relacionados con el aprendizaje, el diseño curricular, metodologías, la investigación y otros recursos que favorecen la profesionalización de las tareas que tiene que desarrollar el profesorado universitario.

## 2. OBJETIVOS

- Formar al docente universitario en los diferentes elementos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: planificación de la docencia, métodos de enseñanza, evaluación, motivación de los estudiantes, habilidades de comunicación, aprendizaje autónomo, tutorías y nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza.
- Fomentar el trabajo en equipo de los profesores y los directivos para desplegar con éxito las líneas de actuación docente definidas en el Plan Estratégico de la Calidad de la UMH.
- Atender las necesidades e intereses de formación demandados por nuestros profesores.

## 3. DESTINATARIOS

Va dirigido a todo el personal docente e investigador de la UMH.

## 4. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las diferentes actividades formativas se impartirán desde febrero a septiembre de 2012.

CURSO	HORAS
1. La motivación en el aula. Claves para el éxito	10 horas
2. Introducción a los sistemas de información geográfica con gvSIG	30 horas On-line
3. Introducción a la modelización estructural en la investigación científica en el ámbito de la empresa	16 horas
4. Generación de Recursos Digitales Interactivos: laboratorios virtuales y remotos	10 horas
5. Desarrollo de las habilidades no verbales de persuasión	8 horas
6. La investigación en el ámbito de las ciencias sociales, humanas y jurídicas	8 horas
7. Iniciación a la evaluación del riesgo químico en laboratorios	10 horas
8. Introducción a la composición multicapa en vídeo con Adobe After Effects	10 horas
9. Microfusión de bronce a la cera perdida	12 horas
10. Coordinación docente para la evaluación por competencias en asignaturas y trabajos final de grado y máster	15 horas
11. Curso de iniciación al Twitter	10 horas
12. Recursos webs para la docencia	15 horas
13. Actividades de I+D+I: instrumentos de financiación y gestión de resultados	8 horas
14. ¿Por qué formar al alumnado desde la igualdad de género?	8 horas

## 5. INSCRIPCIÓN

Las inscripciones se realizarán a través de la página web del Servicio de Gestión de Estudios: <http://estudios.umh.es>

**IMPORTANTE:**

Cuando el número de profesores preinscritos en un curso supere el límite máximo de alumnos previsto en el mismo, se establecerá, como criterio de selección, el orden de preinscripción de las solicitudes remitidas al Servicio de Gestión de Estudios.

Los profesores que hayan sido admitidos en un curso deberán asistir al mismo, salvo causa justificada. La no asistencia sin justificación supondrá la exclusión del resto de cursos de este Programa de Formación, así como del ofertado, en su caso, en el curso próximo.

Con antelación a la celebración de los diferentes cursos, se remitirá un correo electrónico recordando las fechas de realización de los mismos.

## **6. EVALUACIÓN Y CERTIFICADO**

La asistencia, como mínimo, al 80% del total de horas previstas en cada taller se reconocerá con un Certificado de Asistencia tramitado a través del Servicio de Gestión de Estudios.

Además, previa solicitud, se emitirá un único certificado por curso académico, donde consten los diferentes cursos realizados y el número total de horas de docencia recibidas.

## 7. INFORMACIÓN DETALLADA SOBRE LOS TALLERES

### 1. LA MOTIVACIÓN EN EL AULA. CLAVES PARA EL ÉXITO

#### PROFESORES:

Juan Antonio Moreno Murcia  
Profesor del Departamento de Psicología de la Salud  
Colabora Centro de Psicología Aplicada UMH

#### DURACIÓN:

10 horas:

#### FECHAS, HORARIOS Y LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Campus de Sant Joan  
14 y 16 de febrero de 2012  
De 10:30h a 14:30h

#### □ JUSTIFICACIÓN:

Han sido numerosas las investigaciones realizadas que han defendido la importancia de favorecer y potenciar la percepción de climas motivacionales que impliquen a la tarea, así como la orientación e implicación a la tarea de los participantes, debido a su relación positiva con patrones motivacionales, conductuales y afectivos adaptativos, muy importantes para conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje que permita en el futuro un mayor interés por lo que se hace. Por ello, resulta fundamental que el docente en el aula genere climas motivacionales que impliquen a la tarea, para lo que deberá mostrar especial atención a los aspectos metodológicos, pedagógicos y psicológicos empleados dentro de las clases. En este sentido se exponen algunas estrategias a tener en cuenta por parte del docente para poder modificar el clima motivacional percibido por los participantes, resultando especialmente importante que todos trabajen bajo la misma orientación para generar en los estudiantes pautas de comportamiento, conocimiento y afectividad adaptativas que, a la larga, repercutirán en una mayor motivación e interés por lo que se realiza.

#### □ OBJETIVOS:

- Describir y analizar la influencia de la motivación en el aula, como clave del éxito para mejorar el ambiente.
- Conocer y experimentar la puesta en práctica de estrategias didácticas para conseguir una mayor motivación en el aula.

□ **CONTENIDOS:**

- Estrategias para el diseño de las tareas.
- Estrategias facilitadoras para una adecuada percepción de competencia.
- Estrategias para una implicación participativa.
- Estrategias para el reconocimiento.
- Estrategias organizativas del grupo.
- Estrategias de evaluación centradas en el proceso.
- Estrategias para el aprovechamiento del tiempo.
- Estrategias para generar responsabilidad, relaciones y ayudas.

□ **METODOLOGÍA**

- Se llevarán a cabo a través de clases teórico-prácticas donde a través de la utilización de metodologías activas se presentarán las estrategias motivacionales.

**2. INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA CON gvSIG**

**PROFESORES:**

Cesáreo Bas Vivancos

José Antonio Ayén López

José Cordero García

Profesores del Departamento de Economía Agroambiental

**DURACIÓN:**

30 horas:

**FECHAS, HORARIOS Y LUGAR DE CELEBRACIÓN:**

EPSOVIRTUAL (Del 3 al 24 de septiembre de 2012)

□ **JUSTIFICACIÓN:**

Desde la aparición de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) en los años 60 esta tecnología en los años 60 se ha ido utilizando en diferentes campos: cartografía, ordenación del territorio, catastro, gestión de recursos naturales, medio ambiente, epidemiología, etc.

Se utilizará el programa gvSIG (SIG procedente de la Generalitat Valenciana, se descargará en <http://www.gvsig.gva.es>) por ser una aplicación de libre difusión orientada al manejo de información geográfica, que está teniendo una rápida difusión tanto en usuarios particulares como institucionales.

□ **OBJETIVOS:**

- Dar a conocer a los nuevos usuarios de SIG unos conocimientos prácticos básicos de estas nuevas tecnologías partiendo del programa gvSIG y sirviéndose de datos catastrales, ortofotos y todas las posibilidades actuales que nos brinda Internet con los nuevos servidores Web Map Service (WMS)

□ **CONTENIDOS:**

- Proyectos y documentación propios de gvSIG
- Vistas. Visualización de la información
- La estructura de la Base de Datos Gráfica Catastral
- Los servidores Web Map Service (WMS)
- Tablas
- Herramientas de edición
- Herramientas de Geoprocesamiento
- Generación de Mapas

□ **METODOLOGÍA**

El curso se apoyará en la plataforma de docencia virtual de la EPSOVIRTUAL complementando con las clases presenciales a realizar en la sala de ordenadores. Se facilitará material autodidáctico para la realización de las tareas.

### 3. INTRODUCCIÓN A LA MODELIZACIÓN ESTRUCTURAL EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN EL ÁMBITO DE EMPRESA

#### PROFESORES:

Joaquín Aldás Manzano  
Profesor del Departamento de Comercialización  
e investigación de mercados  
Universidad de Valencia

#### DURACIÓN:

16 horas:

#### FECHAS, HORARIOS Y LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Campus de Elche  
4 y 6 de junio de 2012  
De 10 a 14h y de 16 a 20h

#### □ JUSTIFICACIÓN:

El curso pasado se desarrolló un curso de iniciación a técnicas estadísticas del ámbito empresarial, el cual tuvo una excelente evaluación por parte de los asistentes. Así, se plantea este curso avanzado como continuación del anterior.

#### □ OBJETIVOS:

- Conocer los avances y tendencias metodológicas aplicadas en investigaciones del ámbito empresarial
- Revisar y actualizar las herramientas estadísticas avanzadas comúnmente utilizadas
- Familiarizarse con el uso y aplicación de nuevos instrumentos y su interpretación más adecuada a la investigación científica en el ámbito de empresa

#### □ CONTENIDOS:

- Análisis Factorial Confirmatorio
- Sistemas de Ecuaciones Estructurales
- Validación del Instrumento de Medida
- Caso Global de Síntesis



#### □ **METODOLOGÍA**

El objetivo general de este curso es iniciar al alumno en la modelización estructural, con las siguientes precisiones metodológicas:

- Como se ha indicado, el carácter del curso es introductorio, se renuncia a la formalización matemática en beneficio de proporcionar al alumno un conocimiento preciso de cómo seleccionar la técnica más adecuada para los objetivos de la investigación establecidos y de cómo aplicarla con rigurosidad.
- Se enfatizará el carácter instrumental de las técnicas estadísticas. Estas constituyen una herramienta para ayudar en la investigación, pero no pueden sustituir una aproximación conceptual profunda al objeto de la investigación.
- El participante aplicará las técnicas, con el apoyo informático adecuado, a una serie de casos prácticos, al objeto de facilitar la asimilación de los contenidos.

#### **4. GENERACIÓN DE RECURSOS DIGITALES INTERACTIVOS: LABORATORIOS VIRTUALES Y REMOTOS**

##### **PROFESORES:**

Francisco A. Candelas Herías  
Profesor de la Universidad de Alicante

Óscar Reinoso García  
Profesor del Departamento Ingeniería de  
Sistemas y Automática- UMH

##### **DURACIÓN:**

10 horas:

##### **FECHAS, HORARIOS Y LUGAR DE CELEBRACIÓN:**

Campus de Elche  
26 y 28 de junio de 2012  
De 9:30 a 14:30 horas

□ **JUSTIFICACIÓN:**

En las titulaciones con contenido científico y tecnológico la realización de prácticas resulta un aspecto esencial para la asimilación de los conocimientos impartidos. Con la aparición de las nuevas tecnologías se pueden plantear diferentes alternativas a las clásicas prácticas de laboratorio

□ **OBJETIVOS:**

- Se ofrecerán diversas tecnologías que posibilitan la generación de recursos docentes interactivos de forma que se puedan integrar fácilmente en laboratorios a distancia.

□ **CONTENIDOS:**

- Nuevas formas de aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior
- Laboratorios Virtuales y Remotos
- Simulaciones interactivas. Arquitectura de laboratorios
- Java y los Applets
- Introducción a Easy Java Simulations
- Ejercicios de aplicación de laboratorios virtuales
- Comunicaciones y mecanismos de acceso en laboratorios remotos
- Laboratorios remotos. Experiencias UMH

□ **METODOLOGÍA**

- Se expondrán los contenidos a través de presentaciones, para a continuación desarrollar ejemplos prácticos de ejecución. Se desarrollarán trabajos prácticos individuales que serán corregidos en el aula.

## 5. DESARROLLO DE LAS HABILIDADES NO VERBALES DE PERSUASIÓN

### PROFESORES:

Roberto García Carbonell  
Licenciado en Ciencias Económicas  
Colabora Centro de Psicología Aplicada UMH

### DURACIÓN:

8 horas:

### FECHAS, HORARIOS Y LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Campus de Sant Joan  
28 y 29 de febrero de 2012  
De 10 a 14 horas

### □ JUSTIFICACIÓN:

Las tensiones que genera el acelerado proceso de cambio que nos afecta, determina una lamentable pérdida de valor en las comunicaciones personales. Alienta las desinteligencias y promueve conflictos. El daño se deja ver en un acelerado parloteo inconsistente que impide fluir natural de la expresión facial y corporal, promueve las frases largas, altera la respiración y maltrata el sistema de fonación.

Este curso intensivo, que incluye el asesoramiento personalizado, es el fruto de una larga experiencia en la resolución de todos estos problemas, multiplica las habilidades expresivo- comunicativas, potencia las energías y la salud y permite disponer de los más efectivos poderes persuasivos de la voz.

### □ OBJETIVOS:

- Lograr que los participantes adquieran las habilidades requeridas para un *hablar expresivo- emocional consistente* con el apoyo de una voz bien templada y el empleo propicio de tonos cautivadores y persuasivos al actuar en público, en todo tipo de reuniones, en la gestión profesional y en las relaciones persona-persona.

### □ CONTENIDOS:

- Introducción: “Los efectivos poderes del habla y la expresión”
- Posturas corporales que liberan la expresión
- Control emocional
- Cultura de la expresión facial y corporal
- Cultura de la voz

- Plan individual de desarrollo personal
- Conclusiones y recomendaciones finales

#### □ **METODOLOGÍA**

Activa y participativa.

El programa consta de 2 sesiones presenciales en las que se desarrollarán el programa propuesto. El desarrollo de los diferentes módulos permitirá, de una forma práctica y con la intervención de los participantes, alcanzar los objetivos propuestos, mediante exposiciones conceptuales y ejercicios prácticos.

## **6. LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y JURÍDICAS**

### **PROFESORES:**

Antonio Miguel Nogués Pedregal  
Profesor del Departamento de Ciencias Sociales y Humanas

Tomás de Domingo Pérez  
Profesor del Departamento de Ciencia Jurídica

### **DURACIÓN:**

8 horas:

### **FECHAS, HORARIOS Y LUGAR DE CELEBRACIÓN:**

Campus de Elche  
13 y 15 de marzo de 2012  
De 10 a 14 horas

### □ **JUSTIFICACIÓN:**

Por las particularidades que tiene la investigación en el ámbito de las ciencias sociales, humanas y jurídicas, muchos docentes e investigadores no estamos familiarizados con las circunstancias que hoy condicionan la producción científica. Sin embargo, son estas las que determinan el desarrollo y la consolidación de nuestras trayectorias académicas. En este curso queremos introducir algunas herramientas e ideas que nos deberían facilitar la tarea, y ayudar a adaptar las peculiaridades de nuestras investigaciones a las exigencias impuestas por el orden actual de cosas.

□ **OBJETIVOS:**

- Recapacitar sobre las características particulares de la investigación en el ámbito de las CC SS HH y JJ
- Comprender los criterios que evalúan la producción científica en este ámbito
- Conocer algunas herramientas que facilitan la producción del conocimiento y la transferencia de los resultados de investigación

□ **CONTENIDOS:**

- Principios básicos para la investigación en CC SS HH y JJ
- Las exigencias de rigor y de honestidad científicos en el ámbito de la investigación
- La tesis doctoral: tipología, elección del tema, elaboración y defensa
- La literatura científico-jurídica
- Bases de datos y gestores bibliográficos
- Manejo de publicaciones e índices de impacto en CC SS y HH
- La producción científica en qué consiste y cómo se realiza

□ **METODOLOGÍA**

Clases participativas mediante grupos de discusión. Utilización de equipos informáticos para el trabajo con bases de datos y gestores bibliográficos.

## 7. INICIACIÓN A LA EVALUACIÓN DEL RIESGO QUÍMICO EN LABORATORIOS

### PROFESORES:

Miguel Ángel Sogorb Sánchez

Eugenio Vilanova Gisbert

Jorge Estévez Doménech

Unidad de Toxicología y Seguridad Química, Instituto de Bioingeniería

### DURACIÓN:

10 horas:

### FECHAS, HORARIOS Y LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Campus de Elche

11 y 13 de junio de 2012

De 9 a 14 horas

### □ JUSTIFICACIÓN:

Es frecuente que se confundan conceptos como peligro y riesgo químico. Se pretende introducir al personal asistente en los conceptos básicos de evaluación de riesgos, con la finalidad de mejorar la seguridad de los laboratorios de la UMH.

### □ OBJETIVOS:

- Introducir conceptos generales de evaluación de riesgo
- Diferenciar entre peligro y riesgo
- Obtener información de internet sobre peligros químicos
- Caracterizar el riesgo de exposición de algunas sustancias a la que el trabajador está expuesto

### □ CONTENIDOS:

- Aspectos generales de la evaluación de riesgos: Definiciones de riesgo, peligro, evaluación, y caracterización del riesgo. Fases de un proceso típico de evaluación de riesgos. Evaluación de la exposición. Identificación del peligro. Determinación de NOAEL y LOAEL críticos, cálculo de ingesta diaria admisible (IDA). Evaluación de efectos adversos: efectos con y sin umbral de toxicidad. Caracterización del riesgo: efectos con y sin umbral de toxicidad.
- Identificación de peligros químicos. La búsqueda de información toxicológica. La información toxicológica en Internet. El portal BUSCATOX. Algunas bases de datos accesibles por Internet.

#### □ **METODOLOGÍA**

El curso se impartirá en dos sesiones. La primera de ellas será básicamente clase magistral, aunque con utilización abundante de ejemplos prácticos.

La segunda sesión se impartirá en aula de informática donde los alumnos, tras una breve explicación del profesor, buscarán información toxicológica relevante de las sustancias y preparados químicos en las que se encuentren interesados.

También en la última sesión cada alumno realizará una evaluación de riesgos preliminar de alguna de las sustancias que maneje habitualmente en el laboratorio (si existe información toxicológica disponible). Para ello el alumno deberá localizar en bases de datos los peligros de dicha sustancia, estimará cuál es su propia exposición a la sustancia seleccionada y la ingesta diaria admisible para finalmente compararla con la exposición estimada y determinar si existe riesgo asociado al uso de esa sustancia.

### **8. INTRODUCCIÓN A LA COMPOSICIÓN MULTICAPA EN VÍDEO CON ADOBE AFTER EFFECTS**

#### **PROFESORES:**

Rafael Piqueras Prieto  
Licenciado en Ciencias de la Información  
Director de programas y series de televisión

#### **DURACIÓN:**

10 horas:

#### **FECHAS, HORARIOS Y LUGAR DE CELEBRACIÓN:**

Campus de Altea  
8, 15, 22 y 29 de mayo de 2012  
De 16 a 18:30 horas

#### □ **JUSTIFICACIÓN:**

Adobe After Effects es una herramienta avanzada de tratamiento de vídeo que ofrece un aporte exponencial de posibilidades expresivas cuando se trabaja con la imagen en movimiento. Más aún en un entorno como las Bellas Artes, en las que a menudo la videocreación aparece ligada al uso de los avances tecnológicos. El curso

pretende aportar al profesorado una paleta de recursos que vaya más allá de los programas convencionales de edición no lineal.

□ **OBJETIVOS:**

- Adquirir un conocimiento básico de todas las posibilidades que ofrece el programa Adobe After Effects

□ **CONTENIDOS:**

- Ventanas y proyectos de composición con capas
- Modificaciones de tamaño, rotación, aspecto, opacidad
- Emparentado de capas
- Los modos de opacidad
- Los canales alfa
- Trabajar con máscaras
- Traquear capas
- Efectos: modificaciones y generadores
- El sonido en Aftes Effects
- Las expresiones

□ **METODOLOGÍA**

Cada sesión constará de dos partes:

- Exposición teórico-práctica de los conceptos a desarrollar durante la sesión, con seguimiento por parte de los alumnos de cada paso a realizar. Profesor y alumnos trabajarán sobre el mismo proyecto, poniendo en práctica cada uno de los pasos.
- Propuesta de un ejercicio a realizar por los alumnos, con supervisión del profesor, en el que se profundice en los conceptos vistos.

Todos los materiales de trabajo los aportará el profesor del taller.

## 9. MICROFUSIÓN DE BRONCE A LA CERA PERDIDA

**PROFESORES:**

David Vila Moscardó  
Profesor del Departamento de Arte



**DURACIÓN:**

12 horas:

**FECHAS, HORARIOS Y LUGAR DE CELEBRACIÓN:**

Campus de Altea  
18 y 25 de abril y 2 y 9 de mayo de 2012  
De 16 a 19 horas

□ **JUSTIFICACIÓN:**

Dentro del área de conocimiento de escultura, es óptima la realización de cursos técnicos formativos para la plantilla docente.

□ **OBJETIVOS:**

- Conocer y desarrollar las posibilidades expresivas que la fundición en bronce ofrece
- Experimentar la técnica de microfusión en función a la cera perdida
- Profundizar en los distintos aspectos del proceso para desarrollar tecnología y recursos propios
- Coordinar el trabajo creativo en base al desarrollo técnico del proceso y adaptarlo a las necesidades concretas del caso
- Desarrollar una obra creativa coherente a las especificidades del material, formato y técnica empleados.

□ **CONTENIDOS:**

- Modelado de las piezas en cera
- Montaje del árbol de fundición
- Creación del molde refractario
- Descere
- Fundición de las piezas de bronce

□ **METODOLOGÍA**

- Se realizará una breve introducción teórica a la técnica de fundición de bronce a la cera perdida, con molde refractario cerámico y las adaptaciones para la microfusión.
- Cada participante del taller realizará el modelado de una pieza de cera, que fundiremos en bronce en la última sesión.
- Se abordará el proceso completo: modelado de piezas en cera, montaje del árbol de fundición, creación del molde refractario, descere y colada.

- Al finalizar el curso, cada participante habrá creado una pieza de bronce propia.

## 10. LA COORDINACIÓN DOCENTE PARA LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN ASIGNATURAS Y TRABAJO FINAL DE GRADO Y MÁSTER

### PROFESORES:

Pedro Javier Zapata Coll  
Gema Romero Moraleda  
Esther Sendra Nadal  
Jose Ramón Díaz Sánchez  
Pedro Campillo Herrero  
Santiago García Martínez

### DURACIÓN:

15 horas: 12h presenciales y  
3h a distancia

### FECHAS, HORARIOS Y LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Campus de Orihuela  
6, 7 y 8 de marzo de 2012  
De 16 a 20 horas

### □ JUSTIFICACIÓN:

Con el nuevo Espacio de Educación Europea Superior (EEES) se pretende un cambio importante en la enseñanza universitaria, un cambio en el que el alumno pasa a ser el centro de la enseñanza, traduciéndose esto en la adquisición de unas competencias generales y específicas que definen el título. Este cambio en el concepto de enseñanza, implica una renovación metodológica y evaluativa que precisa de una coordinación docente continua, por lo que se hace necesaria la formación de verdaderos equipos docentes.

### □ OBJETIVOS:

- Coordinación entre el mayor número de docentes posibles para la metodología y evaluación de competencias de los alumnos, tanto en las asignaturas como en los trabajos finales de grado y máster y las prácticas en empresa.

### □ CONTENIDOS:

- El curso se dividirá en tres módulos de 4 h presenciales cada uno. Cada módulo se impartirá en una tarde. Además constará de 3 h no presenciales para realizar trabajo autónomo.

- 1.- Módulo común sobre el EEES y la importancia de las competencias.
- 2.- Módulo específico de asignaturas en el que se pretenden hacer ejemplos concretos de la metodología y evaluación por competencias.
- 3.- Módulo específico de Trabajo Final de Grado o Máster y Prácticas en Empresa, en el que se pretenden hacer ejemplos concretos de la metodología y evaluación por competencias

#### □ METODOLOGÍA

**Expositiva/Lección Magistral:** se realizarán presentaciones en Powerpoint en la que se fomentará la participación de los alumnos con diferentes técnicas docentes.

**Resolución de casos:** se plantearán diferentes casos para que los alumnos puedan trabajar en algo más concreto y cercano, para poder aplicar los conocimientos impartidos en la lección magistral.

**Aprendizaje Basado en Proyectos:** consistirá en la realización final de un proyecto por parte del alumno en las horas no presenciales. Este proyecto consistirá en la planificación de la metodología docente y sistemas de evaluación de varias competencias.

## 11. INICIACIÓN A TWITTER

### PROFESORES:

César Fernández Peris  
María Asunción Vicente Ripoll  
Profesores del Departamento de Ingeniería de  
Sistemas y Automática

### DURACIÓN:

10 horas:

### FECHAS, HORARIOS Y LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Campus de Elche  
27 y 29 de marzo de 2012  
De 9 a 14 horas.

□ **JUSTIFICACIÓN:**

Twitter es la red más demandada en la actualidad, tanto en el ámbito personal como en el de las empresas. Una herramienta con la que podemos saber lo que hace, piensa o cuenta una persona, empresa u organismo en tiempo real y sin nadie en el medio.

Es posible utilizar las ventajas de Twitter para mejorar tus contactos, amistades, cultura, deporte o cualquier interés que te venga bien. Además es una herramienta cada vez más importante para el mundo profesional en el ámbito del marketing y la presentación de novedades. También se utiliza en docencia e investigación como una fuente de información directa e inmediata.

□ **OBJETIVOS:**

- Mostrar los conceptos básicos necesarios para utilizar la red social Twitter en el ámbito personal como profesional.

□ **CONTENIDOS:**

- Creación de una cuenta Twitter
- Configuración de la cuenta o perfil
- Escribir tu primer tweet
- Retwittear
- Utilizar hashtags y visitar los trending topics
- Mensajes privados
- Añadir enlaces y fotos a los tweets
- Conocer el glosario de términos básicos
- Usos de Twitter
- Clientes y aplicaciones externas
- Silverbird
- Hootsuite
- Twitter en los smartphones

□ **METODOLOGÍA**

Este curso de formación se estructura en 2 sesiones de 5 horas de duración en cada sesión.

Se combinarán las clases teóricas con las prácticas de los alumnos sobre un ordenador personal con conexión a Internet.

Las herramientas a utilizar por los alumnos son las siguientes:

- Navegador web Google Chrome o Mozilla Firefox
- Clientes de Twitter externos: Silverbird y Hootsuite

## 12. RECURSOS WEB PARA LA DOCENCIA

### PROFESORES:

M<sup>a</sup> Asunción Martínez Mayoral  
Vicerrectora adjunta para la Formación e Innovación

### DURACIÓN:

15 horas:

### FECHAS, HORARIOS Y LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Campus de Elche  
Se realizarán dos ediciones: una en marzo y otra en abril de 2012

El curso se oferta en tres módulos independientes, ofrecidos a distintos niveles de aprendizaje para cubrir las diferentes necesidades formativas del profesorado UMH. Se realizará una edición de cada módulo en marzo y otra en abril de 2012. Se iniciará el curso el día 3 de cada mes y finalizará el 28 del mes en cuestión.

### OBJETIVOS:

El objetivo básico del curso es familiarizar a los profesores de la Universidad con la Web Docente de la UMH y en particular con los recursos disponibles en el nuevo dominio GoUmh.umh.es, en el que se hallan integradas las herramientas de Google Apps.

Asimismo la realización íntegra de los módulos 2 y 3 capacitará a los profesores que hayan de constituirse como Guías de Google entre la comunidad de profesores de la UMH.

### CONTENIDOS:

- **MÓDULO 1** (3 horas): RECURSOS DE INTERACCIÓN: Videoconferencia Connect, Correo, Foros y Chat GoUmh.

- **MÓDULO 2** (5 horas): RECURSOS DE COMUNICACIÓN Y EVALUACIÓN: Correo GoUmh, Foros y Chat GoUmh, Tareas y Exámenes Online UMH. Formularios de Docs: encuestas y exámenes autocorregibles.
  
- **MÓDULO 3** (7 horas): RECURSOS PARA EL TRABAJO COLABORATIVO EN RED:
  - Gestor de asignaturas en GoUmh
  - Calendar para la planificación docente
  - Docs para el trabajo colaborativo.
  - Sites: Recursos web para la integración de todas las herramientas web.

#### □ **METODOLOGÍA**

La metodología en los tres módulos es similar, siguiendo siempre un FORMATO ONLINE.

Todos los cursos se llevarán a cabo íntegramente online, a través de un foro de seguimiento y tutorías online a demanda por videoconferencia/chat, con el fin de hacer extensiva la formación a todo el profesorado UMH y adaptar el aprendizaje a sus intereses y horarios.

Al inicio del curso se proporcionarán videotutoriales a los asistentes sobre la descripción y uso de los recursos a tratar y se propondrá y comentará la actividad a realizar. Durante el período de aprendizaje y de ejecución de la actividad de evaluación se realizará un seguimiento online a través del foro y de tutorías online (videoconferencia/chat) a demanda.

Para el seguimiento online se requerirá a todos los profesores la utilización de la nueva cuenta de correo GoUmh y de los recursos contenidos en GoUmh: chat y grupos.

#### □ **EVALUACIÓN**

La evaluación de cada módulo responderá a la correcta ejecución de la actividad propuesta, que en cada módulo consistirá en:

**EVALUACIÓN MÓDULO 1:** Organización de una videoconferencia: reserva de sala, grabación de una presentación de 10 minutos en la que se combine presentación de un documento, vídeo y audio del profesor, integración de una explicación en pizarra, integración y visionado de un enlace web y chat. Publicación y compartición del enlace web a la grabación.

EVALUACIÓN MÓDULO 2: Configuración del correo GoUmh: lectura y etiquetado del correo UMH dentro de GoUmh (o migración total). Propuesta de una tarea y de un examen online. Creación y realización de un formulario GoUmh autocorregible.

EVALUACIÓN MÓDULO 3: Creación de una presentación y un documento de texto con Google Docs. Creación de un site en el que se integren los documentos realizados, así como vínculos a Tareas, Exámenes Online, Formularios de evaluación y el foro de un Grupo de asignatura.

### 13. ACTIVIDADES DE I+D+I: INSTRUMENTOS DE FINANCIACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS

#### PROFESORES:

Personal Técnico de la OTRI

#### DURACIÓN:

8 horas:

#### FECHAS, HORARIOS Y LUGAR DE CELEBRACIÓN:

Campus de Elche  
12 y 14 de junio de 2012  
De 10 a 14 horas

#### □ JUSTIFICACIÓN:

Ofrecer una actualización de los planes y programas de financiación de actividades de I+D+I existentes.

#### □ OBJETIVOS:

- Dar a conocer el marco actual de financiación de las actividades de I+D+i a nivel autonómico, nacional, europeo e internacional. Compartir buenas prácticas en la elaboración de propuestas.
- Dar a conocer los aspectos más importantes de la contratación al amparo del art. 83 de la LOU así como de la protección de los derechos de propiedad industrial e intelectual.

#### □ CONTENIDOS:

- Instrumentos financieros a nivel autonómico, nacional, europeo e internacional de apoyo a las actividades de I+D+I
  - Proyectos
  - Acciones complementarias
  - Movilidad de personal investigador
  - Otras ayudas
- Guía para la preparación de una propuesta: convocatorias más habituales
  
- Financiación de la I+D a través del artículo 83 de la LOU: Prestaciones de Servicios y Contratos con empresas
  - Aspectos generales
  - Modalidades de contratación
  - Elaboración de presupuestos
  
- Propiedad industrial e intelectual
  - Conceptos básicos
  - Procedimiento de registro (interno y ante los distintos organismos)
  - Modalidades de explotación

#### □ **METODOLOGÍA**

Exposición oral por parte de los ponentes de los contenidos teóricos.  
Revisión de ejemplos prácticos.

### **14. ¿POR QUÉ FORMAR AL ALUMNADO DESDE LA IGUALDAD DE GÉNERO?**

#### **PROFESORES:**

M<sup>a</sup> Amparo Ramos López  
Profesora de Psicología Social  
Miembro de la Comisión de Igualdad - UMH

#### **DURACIÓN:**

8 horas:

#### **FECHAS, HORARIOS Y LUGAR DE CELEBRACIÓN:**

Campus de Elche  
10 y 12 de julio de 2012  
De 10 a 14 horas



□ **JUSTIFICACIÓN:**

Los indicadores de desigualdad de género en la sociedad actual hacen necesario la puesta en marcha de actividades en múltiples ámbitos. A través de este curso se pretende reflexionar sobre la transmisión de valores estereotipados en educación y buscar claves que fomenten la igualdad de oportunidades en la docencia universitaria. Es un taller activo dirigido al profesorado de la Universidad.

□ **OBJETIVOS:**

- Desarrollar conocimientos y competencias necesarios para promover la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en su desarrollo formativo y en el desarrollo profesional
- Reflexionar sobre las actitudes sesgadas y estereotipadas de género que contribuyen a l desequilibrio entre hombres y mujeres
- Desarrollar nuevas actitudes y valores desde la perspectiva de género que fomenten unas relaciones adecuadas y equilibradas entre mujeres y hombres

□ **CONTENIDOS:**

- Estereotipos, identidad y roles de género
- Estrategias de Igualdad de Oportunidades
- Diversidad de género
- Claves coeducativas

□ **METODOLOGÍA**

Curso de reflexión teórica y de aplicación práctica en el que se potenciará la participación e implicación directa del alumnado. Se estructura de forma dinámica y participativa, con metodologías basadas en los principios del aprendizaje adulto que incluirán, dinámicas de grupo, debates y estudios de caso. Se utilizarán medios aud